

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алексеевская средняя общеобразовательная
школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского
муниципального района Республики Татарстан.

«Рассмотрено»
Руководитель МО
И.Х.Замалиева
Протокол № 1 от
«25» августа 2016 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР МБОУ
«Алексеевская СОШ №2»
Л.Р. Ягодина
«27» августа 2016 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ
«Алексеевская СОШ №2»
Л.Н.Липлянина
Приказ от «28» августа 2016 г. № 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку в 2а классе
учителя английского языка
Павловой Веры Анатольевны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1 от
« 31 » августа 2016 г.

2016-2017 учебный год

Планируемые предметные результаты освоения английского языка.

Учитель: Павлова Вера Анатольевна

Год составления: 2016 год

Класс: 2 а

Общее количество часов по плану: 68

Количество часов в неделю: 2

Плановых контрольных уроков – 3, итоговых контрольных работ – 1, срезов знаний – 4.

Данная рабочая программа по английскому языку (2 класс) составлена на основании следующих документов:

- Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. Ч.2 – 3-е изд., перераб.т- М.: Просвещение, 2010. – 231 с. – Стандарты второго поколения.

- «Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан;

- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2016 – 2017 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол №1, от 31 августа 2016 года)

Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт последовательность изучения тем и языкового материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно- методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение тем обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала, уровня подготовки учащихся по английскому языку на данном этапе обучения, определение последовательности изучения учебного материала.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, определяя требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, языковому материалу, уровню обученности школьников на данном этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Данная программа включает пояснительную записку и основное содержание с примерным распределением учебных часов по темам курса пятого класса.

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требует повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общения с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности).

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Коммуникативные умения

Говорение

Учащийся научится:

• участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

• рассказывать о себе, своей семье, друге.

Учащийся получит возможность научиться:

• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

• составлять краткую характеристику персонажа.

Аудирование

Учащийся научится:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Учащийся получит возможность научиться:

• воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Учащийся научится:

• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Учащиеся получат возможность научиться:

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Учащийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Учащийся получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Учащийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Учащийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Учащийся получит возможность научиться:

- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Учащийся получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present Simple; модальные глаголы

can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Учащийся получит возможность научиться:

• *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).* Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Чтение по транскрипции изученных слов.*

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики первого года обучения иностранному языку, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *doctor, film*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы.

Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Простые распространённые предложения.

Правильные и неправильные глаголы в Present Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения). Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной степени.

Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные.

Количественные числительные (до 20).

Содержание обучения.

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни).*

Иностранный (английский) язык Предметное содержание речи Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.

Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Природа. Дикая и домашние животные. Любимое время года. Погода. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности В русле говорения 1.

Диалогическая форма Уметь вести: • этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; • диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); • диалог — побуждение к действию. 2. Монологическая форма Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей). В русле аудирования. Воспринимать на слух и понимать: • речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/не вербально реагировать на услышанное; • небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. В русле чтения Читать: • вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; • про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). В русле письма: Владеть • умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; • основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо. Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов. Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англо говорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -1st, -Jul, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play). 96 Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold.). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определёнными нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных..

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/ these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления). Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Тематическое планирование 2 класс

№ уро ка	Тема урока	Вид учебной деятельности	Дата проведения	
			Пла н	факт
1	Формирование навыков произношения и аудирования по теме «Знакомство с английским языком. Приветствие». с. 4-5	Разучивают речевые клише, прослушивают песню, составляют мини-диалоги	1.09	
2	Формирование навыков устной речи по теме «Знакомство с буквами английского алфавита» с. 6-7	Слушают, повторяют и пишут 8 букв. Соотносят букву и слово.	2.09	
3	Формирование навыков устной речи и письма. Введение букв i-j. с. 8-9	Слушают, повторяют и пишут 9 букв. Соотносят букву и слово.	8.09	
4	Формирование навыков устной речи и чтения. Алфавит:g-z. с.10-11	Слушают, повторяют и пишут 9 букв. Соотносят букву и слово.	9.09	
5	Формирование навыков устной речи и чтения. Буквосочетания sh,ch. с.12-13	Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочетания. Соотносят слова и картинки.	15.09	
6	Формирование навыков устной речи и чтения. Буквосочетания th, ph с.14-15	Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочетания. Соотносят букву и слово.	16.09	
7	Формирование навыков письма. Заглавные буквы алфавита. с.16-17	Слушают, повторяют и читают 24 буквы. Соотносят буквы и слова, которые с них начинаются. Знакомятся с заглавными буквами, с алфавитом.	22.09	
Вводный модуль «Me and my family»				
8/1	Формирование речевых навыков по теме «Знакомство с новыми друзьями» с.18-19	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают песню и подпевают знакомые слова. Знакомятся с популярными героями уличного кукольного театра Punch и Judy	23.09	
9/2	Формирование речевых навыков по теме «Мои друзья». с.20-21	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	29.09	
10/3	Формирование речевых навыков по теме «Моя семья» с.22-23	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	30.09	
11/4	Введение новой лексики по теме «Изучаем названия цветов».	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	6.10	
Модуль 1 «This is my House»				
12/1	Введение новой лексики и активизация	Слушают, повторяют и читают	7.10	

	лексики в речи по теме «Мой дом». с.26-27	новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог		
13/2	Активизация речи по теме «Что в твоём доме». с.28-29	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	13.10	
14/3	Формирование речевых навыков по теме «Где Чаклз?» с.30-31 Контроль навыков аудирования.	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.	14.10	
15/4	Активизация лексики по теме «Мой любимый дом» с.32-33	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню.	20.10	
16/5	Контрольная работа по теме «Знакомство»		21.10	
17/6	Работа над ошибками. Формирование речевых навыков по теме «Давайте поиграем» с.36-37	Играют в игру на повторение лексики. Знакомятся с понятием «транскрипция». Изготавливают поделку домика. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	27.10	
18/7	Активизация лексики по теме «Портфолио. Занимательное в школе». с.38-39	Читают описание картинки, пишут о своей спальне. Изготавливают поделки коробочных телефонов	28.10	
19/8	Введение новой лексики по теме «Сады в Великобритании и России» с.38, 136	Введение новой лексики по теме «Сады в Великобритании и России» с.38, 136	10.11	
20/9	навыков чтения. Чтение английской сказки «Городская и деревенская мыши». с.40-41, 131	Слушают и читают первый эпизод сказки	11.11	
21/10	Формирование с. 42-43 Настольная игра РТ с. 22-23	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.	17.11	
22/11	Обобщение, систематизация и контроль изученного. РТ с. 20-21 Модульный тест 1 по теме «Мой дом».	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики «I Love English». Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	18.11	
Модуль 2 «I like Food»				
23/1	Введение новой лексики по теме «Мой день рождения» с.44-45	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог	24.11	
24/2	Формирование речевых навыков по теме «Учимся считать» с.46-47.Контроль навыков чтения.	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими мимикой и жестами	25.11	

25/3	Введение и активизация лексики по теме «Продукты питания» с.48-49	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.	1.12	
26/4	Формирование речевой деятельности по теме «Вкусный шоколад» с.50-51	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	2.12	
27/5	Активизация лексики по теме «Моя любимая еда» с.52-53	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог.	8.12	
28/6	Контрольная работа по теме «Мой день рождения» Активизация лексики по теме «Любимые блюда» с.54-55		9.12	
29/7	Работа над ошибками. Активизация лексики по теме «Портфолио. Занимательное в школе». с.56-57	Читают описание картинки, пишут о своей любимой еде. Изготавливают шляпу для праздника.	15.12	
30/8	Формирование речевых навыков по теме «Традиционные блюда Великобритании и России» с. 56 , 136	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают тексты за учителем, отвечают на вопросы учителя. Представляют проект о саде.	16.12	
31/9	Формирование навыков чтения. Чтение английской сказки «Городская и деревенская мыши». с.58-59, 132	Слушают и читают второй эпизод сказки.	22.12	
32/10	Теперь я знаю. с. 60-61 Настольная игра РТ с. 32-33	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играть в настольную игру.	23.12	
33/11	Активизация лексики по теме «Любимые блюда» с.54-55	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	12.01	
Модуль 3 “Animals in Action”				
34/1	Введение новой лексики по теме «Мои животные». с.62-63	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог	13.01	
35/2	Формирование речевых навыков по теме «Что умеют делать животные?» с.64-65	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	19.01	
36/3	Активизация лексики по теме «Я умею!» с.66-67	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые	20.01	

		слова.		
37/4	Активизация лексики по теме «Я не умею!» с.68-69	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню.	26.01	
38/5	Введение новой лексики по теме «В цирке!» с.70-71	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	27.01	
39/6	Активизация новой лексики по теме «Давайте поиграем!» с.72-73.Контроль навыков говорения.	Играют в игру и говорят, умеют ли или не умеют делать животные то, что написано на карточке. Знакомятся с новыми значками транскрип-ции. Изготавливают маску. Слушают, повто-ряют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	2.02	
40/7	Активизация лексики по теме «Портфолио. Забавное в школе». с.74-75	Читают описание картинки, пишут о том, что умеют делать. Изготавливают желе в стаканчике.	3.02	
41/8	Введение новой лексики и активизация лексики в речи учащихся по теме «Животные Великобритании и России». с. 74, 137	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о традицион-ной русской еде	9.02	
42/9	Формирование навыков чтения. Чтение английской сказки «Городская и деревенская мыши». с.76-77, 133	Слушают и читают третий эпизод сказки	10.02	
43/10	Теперь я знаю! с.78-79 Настольная игра РТ с. 42-43	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполне-нию модульного теста. Играют в настольную игру.	16.02	
44/11	Обобщение , систематизация и контроль изученного. Контрольная работа №3 по модулю «Животные» Модульный тест 3	Готовятся к выполнению модуль-ного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике	17.02	
Модуль 4 “In My Toy Box”				
45/1	Введение новой лексики и активизация новой лексики в речи по теме «Мои игрушки» с.80-81	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	23.02	
46/2	Введение новой лексики и активизация лексики в речи по теме «Мои любимые игрушки» с.82-83	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	24.02	
47/3	Введение новой лексики и активизация лексики в речи по теме «Изучаем части тела».	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют	2.03	

	с.84-85	диалоги. Прослушивают песню и поют знакомые слова		
48/4	Введение новой лексики и активизация лексики в речи по теме «У неё голубые глаза» с.86-87	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню.	3.03	
49/5	Формирование речевых навыков по теме «Замечательный медвежонок!» с.88-89	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	9.03	
50/6	Давайте поиграем! Формирование речевых навыков по теме. с.90-91	Играют в игру на отгадывание, какой из персонажей на картинке описывается. Знакомятся со знаками транскрипции. Вырезают и раскрашивают пальчиковую куклу. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	10.03	
51/7	Контрольная работа №4 по теме «Игрушки». Модульный тест 4		16.03	
52/8	Работа над ошибками. Формирование речевых навыков по теме «Магазины плюшевых игрушек в Британии и старые русские игрушки». с. 92, 138	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о питомце	17.03	
53/9	Формирование навыков чтения. Чтение английской сказки «Городская мышь и деревенская мышь». с.94-95, 134	Слушают и читают четвёртый эпизод сказки.	30.03	
54/10	Теперь я знаю! Настольная игра РТ с. 52-53	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.	31.03	
55/11	Портфолио. Забавное в школе. с.92-93	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики «I Love English». Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике	6.04	
Модуль 5 «We Love Summer»				
56/1	Введение новой лексики и активизация новой лексики в речи по теме «Мои каникулы!» с.98-99	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	7.04	
57/2	Введение новой лексики и активизация новой лексики в речи по теме «Погода». с.100-101	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	13.04	
58/3	Формирование речевых навыков по теме «Одежда». с.102-103	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают	14.04	

		рифмовку и поют знакомые слова		
59/4	Волшебный остров. Активизация лексики по теме «Погода». с.104-105	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	20.04	
60/5	Введение новой лексики и активизация новой лексики в речи по теме «Изучаем времена года!» с.106-107	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	21.04	
61/6	Давайте поиграем! Активизация лексики в речи учащихся. с.108-109 Контроль навыков письменной речи.	Играют в игру, описывая в командах, во что одеты дети на картинках. Знакомятся со знаками транскрипции. Вырезают фигурки героев и их одежду из рабочей тетради. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	27.04	
62/7	Портфолио. Забавное в школе. с.110-111	Читают описание картинки, пишут о себе на отдыхе. Изготавливают солнечные часы.	28.04	
63/8	Формирование речевых навыков по теме «Каникулы в Великобритании и России». с. 110, 139	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о традиционной русской игрушке.	4.05	
64/9	Формирование навыков чтения. Чтение английской сказки «Городская мышь и деревенская мышь». с.112-113, 135	Слушают и читают пятый эпизод сказки	5.05	
65/10	Теперь я знаю! Настольная игра. Активизация лексики по теме. РТ с. 62-63	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру. Делают презентацию проекта о том, что можно делать на отдыхе.	11.05	
66/11	Контрольная работа №5 по теме «Мои каникулы!». Модульный тест 5	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики «I Love English». Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике	12.05	
Резервный модуль "Showtime"				
67/1	Давайте поиграем! с.116-117	Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	18.05	
68/2	Обобщение материала за курс 2 класса.	Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	19.05	

		Слушают и читают сюжетный диалог.		

скреплено печаттю (*м.п. Шевченко*) листів 13

УЧИТЕЛІ АНГЛІЙСЬКОГО МОВИ



В.А. Палюда
Сторінка 1 з 13